

Anke de Boer

Levend verlies.

Leerlingen die opgroeien met een, aangeboren of niet-aangeboren, aandoening hebben te maken met levend verlies. Dit is een verwerkingsproces dat een leven lang kan duren. Het speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van een eigen identiteit en het functioneren op school.

Hoe ga je hier als leerkracht mee om? Je maakt kennis met levend verlies en leert hoe dat een rol kan spelen binnen het onderwijs. We bespreken het begrip levend verlies aan de hand van wat handicapbeleving voor leerlingen met een lichamelijke beperking betekent en wat dit met hen doet. Leerlingen met een, al dan niet, aangeboren aandoening zijn binnen het regulier onderwijs vaak een uitzondering, terwijl ze naar eigen zeggen graag “normaal” willen zijn. Toch doen zich in meer of mindere mate momenten voor dat ze met hun belemmeringen worden geconfronteerd, wat hen onzeker kan maken. Niet alleen leerling maar ook ouders en eventuele broertjes en zusjes hebben te maken met levend verlies.



STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Pytrick Bruinsma

Het schrijven verdient aandacht, zeker nu!

Schrijven is een onmisbare vaardigheid en lijkt soms zo vanzelfsprekend. Toch is goed leren schrijven een moeilijke vaardigheid om aan te leren. Er zijn namelijk veel zaken die van invloed zijn, denk bijvoorbeeld aan: een goede zithouding, een goede pengreep en beheersing van de fijne motoriek.

In deze workshop gaan we actief aan de slag met de vraag: waarom moeten we ons blijven inzetten om kinderen goed te leren schrijven?

2

STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Alle Jan Heida

Rots en water, iets voor mijn leerlingen?●

In deze actieve workshop maak je kennis met de training Rots en Water en ga je ervaren dat deze psycho-fysieke training de positieve weerbaarheid en sociale vaardigheden bij kinderen vergroot. Je leert je krachtig te voelen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook leer je soepel mee te bewegen met de ander en samen te werken (Water).

Afhankelijk van de situatie kun je kiezen voor een Rots- of Waterhouding. Deze keuze is niet altijd makkelijk, maar wordt eenvoudiger als je geconcentreerd bent en gegrond. In deze workshop leer je hoe jouw kinderen de juiste balans vinden tussen hun Rots en hun Water deel.

De workshop bij voorkeur volgen in gemakkelijk zittende kleding en op blote voeten.

STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD

3



Marjan van der Meij

Kijken door de bril van Down.

“Hallo, ik heb het syndroom van Down en ga naar school in mijn eigen buurt!”

In Friesland is dat doorgaans heel goed mogelijk. Met het Samenwerkingsverband, de besturen en de gemeenten liggen er mooie afspraken om dit te realiseren. Natuurlijk gaan we het ook hebben over hoe ik leer en wat nodig is wat betreft aanpassingen in de methodiek, het lesaanbod en de materialen.

Graag zie ik jullie bij de workshop ‘Kijken door de bril van Down’.

4

STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Gretha Lap

Onhandig in de klas? Workshop over DCD.

In iedere klas zitten kinderen die motorisch onhandig zijn. In deze workshop krijg je informatie over kinderen met een anders verlopende motorische ontwikkeling. Je krijgt informatie over DCD (coördinatie-ontwikkelingsstoornis).

Kinderen die bekend zijn met DCD hebben problemen met het goed op elkaar afstemmen en coördineren van de bewegingen. Daardoor verloopt de motorische ontwikkeling vertraagd ten opzichte van de algemene ontwikkeling. Hoe herken je deze kinderen, waar lopen ze tegenaan en hoe kun je hier op inspelen als leerkracht? Wanneer is het goed om verder actie te ondernemen en wie schakel je in, zodat deze kinderen zich goed kunnen ontwikkelen binnen het regulier onderwijs?

5

STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Jantine Witteveen

Allemaal overprikkeld? ●

Steeds vaker horen we dat leerlingen overprikkeld zijn. Ouders geven aan dat hun kind thuis boos, emotioneel of uitgeput is.

Hoe moeten we hier vanuit het onderwijs naar kijken? Is een koptelefoon de oplossing? We vormen in deze workshop gedachten over overprikkeling in relatie tot de huidige tijd.



STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Manon Franzen

Druk & Dwars ●

Veel kinderen vertonen eigenzinnig, druk, dwars en ander gedrag dat moeilijk matcht met de eisen van de huidige samenleving. Dit kan zorgen voor handelingsverlegenheid bij ouders, maar ook binnen het onderwijs kan dit als lastig worden ervaren binnen een (grote) groep.

Het aanbod van Druk & Dwars is gericht op professionals, waaronder leerkrachten, en ouders die handvatten zoeken bij dit gedrag, maar niet gelijk het hulpverleningscircuit in willen. Druk & Dwars is gericht op preventie, proactief handelen en normaliseren. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan kijken achter het soms hardnekkige gedrag van kinderen.

Tijdens deze workshop neemt Manon Franzen je kort mee in het ontstaan van Druk & Dwars en de daarbij behorende integrale en consistente aanpak. Daarnaast worden praktische tips en tools aangereikt in het kader van preventief handelen en word je bewust gemaakt van de invloed die je hebt als leerkracht.



STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Ruerdtsje Halbersma

Wat fijn dat jij er bent! ●

Zijn jouw leerlingen elke dag op school?
Wat doe jij als een leerling ziekgemeld wordt?
Hoeveel verzuim is eigenlijk normaal?
Wanneer is het verzuim te hoog en kom je in actie?

In het voortgezet onderwijs zien we veel jongeren die uitvallen door ziekteverzuim als gevolg van aanhoudende lichamelijke klachten. Vaak blijkt dat het patroon van verzuim al in de basisschool is ontstaan. Maak kennis met het 'piramide-model' van aanwezigheid (MD-MTSS). Met een aanpak gericht op schoolaanwezigheid verleg je de focus van verzuim naar aanwezigheid en betrokkenheid van alle leerlingen. Wat kun jij doen om schooluitval te voorkomen? Krijg praktische handvatten.

8

STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Marcel Bouwhuis

Bewegingsonderwijs op maat "Juf, ik doe nu ook ECHT mee!"

Krijg beter zicht op bewegingsonderwijs wanneer er ook een leerling met een motorische beperking deelneemt. Hoe kan deze leerling profiteren van het onderwijsaanbod en wat is er nodig om deze leerling veilig en zinvol te kunnen laten participeren?

Ervaar zelf wat het is om met een beperking deel te nemen aan activiteiten. Hoe voelt het als je voor "spek en bonen" meedoet? En als je ECHT meedoet? Workshop voor met name (vak)leerkrachten die (ook) lessen bewegingsonderwijs verzorgen.



STEUNPUNT ONDERWIJS NOORD



Job van Velsen en Will van der Zanden

(Inclusieve) kindcentra, samenwerking zoeken, benutten en versterken ●

In deze workshop delen Job en Will hun ruime ervaring uit de praktijk van (inclusieve) kindcentra. Job gaat in op de ontwikkeling van kindcentra; wie, wat, waar gaat het eigenlijk over? Waarom zou je dat willen? Hij deelt zijn jarenlange ervaringen met de realisatie van (inclusieve) kindcentra en deelt kansen en valkuilen ten aanzien van samenwerking tussen partners binnen kindcentra.

Will van der Zanden is vanaf het allereerste begin betrokken bij Het Gele Park, een IEKC te Lichtenvoorde. Vanaf de tekentafel tot nu, een Integraal Educatief Kindcentrum Kind waarin SBO, regulier onderwijs, SO, kinderopvang en dagbehandeling elkaar zoeken, benutten en versterken in het belang van de kinderen. Will vertelt over het proces dat geleid heeft tot dit IEKC, over zijn ervaringen, over wat deze bijzondere samenwerking oplevert voor ouders, kinderen, medewerkers. Een praktijkverhaal dat nauw aansluit bij de inleiding van Job.

10

STEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS



Anke de Boer en Christy Tenback

Kijk in de inclusie-spiegel.

In deze workshop ga je na een korte presentatie over inclusief onderwijs wereldwijd en in Nederland met elkaar aan de slag om te reflecteren op jezelf: we kijken in de inclusie-spiegel!

We weten namelijk uit onderzoek, dat je eigen houding van groot belang is in het realiseren van inclusie. Met verschillende werkvormen word je uitgedaagd om met jezelf en elkaar in gesprek te gaan over inclusief onderwijs en krijg je tools om dit gesprek in je eigen team voort te kunnen zetten.

11

RENN4/STEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS



Selma Huitema

Een kijkje in een Samen naar School-klas.

Hoe mooi zou het zijn als kinderen met en zonder beperking samen kunnen leren en spelen? Een Samen naar School-klas is een klas voor kinderen met een beperking op een reguliere school in hun eigen buurt. Zo groeien kinderen met en zonder beperking samen op en kunnen ze van elkaar leren, samen spelen op het schoolplein en vrienden worden.

Onderwijs-zorgadviseur Selma Huitema van het team Samen naar School van Stichting het Gehandicapte Kind vertelt jullie er graag meer over. Hoe ziet zo'n klas eruit? Welke leerlingen kunnen er heen? Wat leren de leerlingen daar? En wie financiert zo'n klas?

Aan de hand van filmpjes en praktijkvoorbeelden van Samen naar School-klassen krijg je meer informatie over deze vorm van inclusiever onderwijs.

STEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS

12



Doaa Abdul Hussein

Meertaligheid in het onderwijs •

Hoe voelt het om in een klas te zitten zonder de taal te spreken? Stel je voor: je stapt een klaslokaal binnen en de taal om je heen is onbekend. Tijdens deze interactieve workshop ervaar je zelf hoe het is om een nieuwkomer te zijn in een Arabischtalige klas. Voel de verwarring en ontdek hoe taal een drempel kan vormen in het leren en communiceren.

Samen verkennen we vervolgens de vraag: hoe kun je als leraar de nieuwkomers in je klas ondersteunen? We delen tips, handvatten en verhalen uit de praktijk. Met deze workshop krijg je nieuwe inzichten en tools om in je lessen toe te passen, zodat jij het verschil kunt maken voor je leerlingen.

13

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Eabele Tjepkema

Inclusie versus exclusie door een meertalige onderwijsaanpak .

In deze workshop gaan wij verkennen hoe wij door translanguaging ontwikkelingskansen van leerlingen kunnen optimaliseren door de thuishalen van deze leerlingen (Nederlands, Fries, een migrantentaal of nog andere taal) te waarderen.

Hoe doe je dat bijvoorbeeld als je wereldoriëntatieactiviteit in het Fries (of Nederlands) geeft?
Hoe doe je dat in een les in het Engels?

14

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Sarah Busken en Marjon Witteveen

Multilingualism in role play •

In deze workshop gaan we praktisch aan de slag met meertalige rollenspellen. Deze rollenspellen zullen met name in de midden- en bovenbouwgroepen ingezet kunnen worden, maar iedereen die interesse heeft is van harte welkom om mee te doen!

Je leert uit je 'comfort zone' te gaan in een Engelstalig rollenspel, maar ook hoe je de verschillende thuistalen van leerlingen kunt waarderen en inzetten in deze rollenspellen.

De workshop wordt in het Engels gegeven. Sarah Busken en Marjon Witteveen zijn ervaren 'Classroom English' trainers. Ze bieden inspiratie voor Engelse en meertalige lesactiviteiten voor alle groepen van de basisschool en helpen leerkrachten bij het ontwikkelen van hun eigen (taal)vaardigheden op dit gebied.

15

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Klarinske de Roos

Thuis in Taal.

Hoe kunnen we de taalontwikkeling van jonge kinderen stimuleren om zo de kansengelijkheid voor juist deze kinderen te waarborgen?

Heb je veel te maken met NT2 leerlingen? Of met leerlingen uit een taalarme thuissituatie? Of een combinatie hiervan?

De aanpak van Thuis in Taal (Martine van der Pluijm) is juist bedoeld voor deze doelgroep. Werk je op een IKC? Dan is dit helemaal een mooie aanpak omdat je hiermee een doorgaande lijn met de voorschoolse opvang kunt creëren.

16

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Klarinske de Roos

Lêze om te learen .

Werken aan inclusiviteit, leesbegrip en de ontwikkeling van de Friese (of andere) taal: drie vliegen in één klap!

In onze meertalige samenleving worstelen we in het onderwijs soms best met al die verschillende talen. We willen inclusief zijn en we weten ondertussen uit onderzoek dat aandacht besteden aan de thuishalen van de leerlingen van groot belang is voor de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en identiteit. En dan hebben we hier in Friesland ook nog te maken met de Friese taal! Hoe kun je met het Fries (en andere talen) aan de slag zonder dat het lesrooster nog meer belast wordt?

In deze workshop gaan we onderzoeken hoe de ene taal kan bijdragen aan de taalontwikkeling in de andere taal. Aan de hand van een concreet voorbeeld, Friestalige teksten die gekoppeld zijn aan de thema's van een methode wereldoriëntatie, zullen we ontdekken dat niet alleen de Friese taal een boost krijgt maar ook het algemene leesbegrip, in het Nederlands dus.

17

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Thom de Haan en Dirkje Elgersma

Stadsfries & streektalen en Burgerschap.

In onze workshop leggen we de link tussen streektalen en burgerschap. Als leerkracht op de scholen van KyK kun je talloze taalvarianten tegenkomen. Hoewel die talen in meer of mindere mate van elkaar verschillen, zijn er zeker overeenkomsten. Zo hebben al deze talen minder status en rechten dan het Nederlands en Fries. Maar dat neemt niet weg dat deze talen voor kinderen van onschatbare waarde kunnen zijn.

We gaan met jou als leerkracht ontdekken hoe we op een verantwoorde manier met deze streektalen om kunnen gaan en hoe een les in de ene streektaal ook op de andere streektaal van toepassing kan zijn. Dit doen we onder andere door de streektalen toe te passen op de nieuwe kerndoelen voor het Nederlands/Fries, maar ook door voorbeelden te geven van hoe je als docent op een verantwoorde positieve manier om kunt gaan met je streektalen door een al bestaande werkwijze van Inspirerend Meertalig Onderwijs op streektalen toe te passen.

18

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Elly Attema-Hobma

Nije kearndoelen Fryske taal en kultuer.

Wat betsjutte de nije kearndoelen Fryske taal en kultuer foar dyn ûnderwiispraktyk?

Omgaan met meertaligheid vraagt bijzondere leerkrachtvaardigheden en inzichten. Scholen in Friesland hebben te maken met kerndoelen voor Nederlands, Engels (voor groep 7 en 8) én Fries. En dat is bijzonder en zorgt soms voor een extra uitdaging.

De nieuwe kerndoelen voor Friese taal en cultuur zijn vanaf 2026 een feit. Hoe zien de nieuwe kerndoelen eruit, wat is de visie erachter en wat betekent dit voor jouw onderwijspraktijk? We gaan zowel informatief als praktisch aan de slag.

19

CEDIN/LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Grietje van der Weg en Tjitske van Akker

Taal yn Byld .

Met het project Taal yn Byld worden de verschillende moedertalen van de kinderen middels posters letterlijk in beeld gebracht. Het in beeld brengen van de eigen moedertaal, de eigen identiteit en het gesprek hierover zorgt voor waardering van elkaars moedertalen en achtergronden. Het plezier in talen staat voorop. Daarnaast vindt er bewustwording plaats.

Tijdens deze workshop ervaar je als leerkracht hoe het project Taal yn Byld met de klas in z'n werk gaat.

20

CEDIN/LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Sigrid Kingma

Zet je talenrepertoire in! Meertalige dichtworkshop.

Hoe kun je door al je talen te gebruiken een rake tekst schrijven? Dit is het moment om de *spoken word* artiest in jezelf te ontdekken! Sigrid Kingma (Dichter fan Fryslân 2021-2023) leert je in deze workshop verschillende technieken om je hele talenrepertoire in te zetten bij het schrijven van een gedicht.

Van meertalig rijmen tot bewust gebruik maken van verschillende registers doe je praktische oefeningen waarna je vervolgens je werk aansprekend presenteert. De instructietaal van deze workshop is hoofdzakelijk Fries.

21

LECTORAAT MEERTALIGHEID & GELETTERDHEID NHL STENDEN



Ria Oudeboon

De mogelijkheden van OZL.

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen

Eén op zeven leerlingen heeft een chronische of langdurige ziekte. Voor zieke leerlingen is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. Om dit mogelijk te maken, kunnen scholen van o.a. het primair onderwijs, de hulp inroepen van een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL).

Welke hulp kun je krijgen als je te maken krijgt met een zieke leerling in de klas? Op welke manier kan er onderwijs op maat worden georganiseerd? Hoe ga je hier als leerkracht mee om? Hoe kun je antwoord geven op de vragen uit de klas?

Tijdens de workshop/voorlichting wordt een duidelijk beeld gegeven van wat er allemaal mogelijk is vanuit OZL, ook kunnen praktijkvoorbeelden anoniem worden ingebracht en besproken. Het inzetten van OZL begeleiding is kosteloos. Ontdek alle mogelijkheden voor jouw school of klas!

22

ZIEZON - ZIEK ZIJN EN ONDERWIJS



Gerry Gielstra-de Witte en Hanine Weda

Taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Tijdens deze workshop wordt de basis van TOS (taalontwikkelingsstoornis) behandeld; wat is TOS nu eigenlijk precies? Heb jij een leerling met spraak-/taalproblemen of een taalontwikkelingsstoornis in de klas? Wil je meer weten over een taalontwikkelingsstoornis en hoe je hier in de klas rekening mee kunt houden?

Tijdens deze TOS-voorlichting nemen we je mee in de wereld van het kind met TOS. Je ontvangt informatie over TOS en de gebieden waarin deze tot uiting kan komen. Daarnaast bespreken we de gevolgen hiervan in de klassensituatie en gaan we in op interventies die je direct kunt toepassen in je klas.

23

KENTALIS



Nick Lohuis en Isa Schenkel

pASSend onderwijs.

Autismespectrumstoornis (ASS) is een veelvoorkomende stoornis waar elke docent wel een keer mee te maken krijgt in de klas. Inclusief onderwijs wordt verwacht, maar wat betekent dat nou voor jou als docent, voor de leerling en voor de klas?

Samen gaan we op ontdekkingsstocht naar de antwoorden op deze vragen.

24

AUTISME TEAM NOORD-NEDERLAND



Jitske Arendz

Gouden, zilveren en bronzen weken Iedereen is anders! Ken je leerling! •

Een workshop die gaat over de individuele leerling leren kennen waardoor je veel problemen kunt ondervangen en voorkomen. Een hele praktische workshop met veel uitleg en zelf oefenen, waardoor je jezelf ook beter leert kennen:) De leidraad zijn mijn werkboeken 'IK in de klas'!

Alle leerkrachten ontvangen een werkboek en vullen deze gedurende de workshop zelf in. Zo leer je jezelf beter kennen en leer je wat de werkboeken precies inhouden.

Denk aan opdrachten als: Hoe voel ik mij in de klas? Hoe kun je het beste met mij omgaan als ik boos ben? Waar ligt de lat? Hoe vol is de emmer? Hoe ga ik om met de timer op het digibord?

IK MATERIALEN

25



Shanta Soekoe en Anne Rohn

Heb er oog voor!

Naar school met een visuele beperking ●

Het overgrote deel van de kinderen met een visuele beperking volgt het onderwijs op een reguliere basisschool, mét begeleiding vanuit Koninklijke Visio. Maar hoe is dat nou eigenlijk, om in de klas te zitten als je blind of slechtziend bent?

In deze workshop kun je dat ervaren, hoe anders de wereld eruit ziet voor kinderen met een visuele beperking en wat dat betekent in het onderwijs. We vertellen iets over de mogelijkheden die wij als Koninklijke Visio bieden, zodat jij oog hebt voor de onderwijsbehoeften van deze doelgroep, als je die in je eigen werk tegenkomt!

VISIO



26

Bianca Visser en Rolf van de Bunt

Ik zie, ik zie... niet wat jij ziet Naar school met CVI.

De naam CVI doet nog lang niet bij iedereen een belletje rinkelen! Toch is het een veelvoorkomende oorzaak van slechtziendheid. Een cerebraal visueel impairment (CVI) betekent dat je slechtziend bent omdat je hersenen visuele informatie niet goed/anders verwerken.

In deze workshop ervaar je hoe anders je de dingen dan ziet! We vertellen iets over het hebben van CVI en wat dat betekent voor het volgen van onderwijs. Een frisse blik op een doelgroep die je misschien helemaal nog niet kent, maar voor wie inclusief onderwijs allesbehalve vanzelfsprekend is!

VISIO

27



Gita Moehadjir

Diversiteit en Inclusie in het onderwijs •

Iedereen heeft een eigen culturele achtergrond. Elk school bestaat uit een bonte verzameling van unieke individuen; diversiteit. Soms kunnen er vanuit onwetendheid of onbegrip misverstanden of conflicten ontstaan.

Hoe kunnen wij omgaan met verschillen en kansen(on)gelijkheid? En hoe zorgen wij ervoor dat iedereen zich welkom voelt op onze school? Hoe creëren we een inclusieve school?

Intersectionaliteit biedt bewustwording van diversiteit en inclusie in deze tijd. Hoe werken onze vooroordelen? Hoe slaat ons morele kompas uit?

PH-NEUTRAAL

28



Amar El Ajjouri

Straatcultuur, verschillende leefwerelden.

Op school, thuis en op straat gelden voor jongeren andere regels. Dat kan soms best ingewikkeld zijn voor een leerling. Ben jij als docent bekend met de verschillende leefwerelden van je leerlingen? Het is goed om je er bewust van te zijn.

Je wilt graag samenwerken met je leerlingen in een veilig leerklimaat, waarin iedereen zich kan ontplooiën. Hoe zorg je voor verbinding?

Deze training gaat over verschillende communicatievormen van en met jongeren. Wat werkt averechts, hoe komt dat? Wat werkt constructief, hoe gaat dat?

PH-NEUTRAAL

29



Trudy Jorna

Oplossingsgericht werken voor de klas ●

Ben je klaar om je professionele gereedschapskist uit te breiden en een echt verschil te maken in het leven van je leerlingen? Dan is deze workshop precies wat je zoekt.

Een introductie in het oplossingsgericht werken voor de klas. Hoe maak je (oprecht) contact met de leerlingen. Hoe zorg je voor die "relatie voor prestatie". Hoe kun jij als leerkracht meelopen, meebewegen en toch de leiding houden?...

Allemaal vragen waar we tijdens deze workshop bij stilstaan en (hopelijk) antwoord op krijgen.

TOGWEL

30



Thijs Ruardi en Chantal Dalm

Creativiteit bij alle vakken.

In deze workshop ervaar je hoe je met minimale materialen, enorm veel creativiteit kunt toevoegen aan vakken als rekenen en taal. Kinderen vinden dit leuk en zijn meer betrokken. Ook komt het tegemoet aan de verschillende behoeftes van kinderen.

Bijvoorbeeld: Kinderen die behoefte hebben aan concreet materiaal en graag met hun handen werken, vinden het heerlijk om klei te gebruiken tijdens die lastige rekensommen. En kinderen die expressief en muzikaal zijn, komen helemaal tot hun recht wanneer ze expressieve en muzikale taal- en spellingsoefeningen krijgen.

Met weinig voorbereiding en minimale materialen, krijg je maximaal resultaat. Ook als je jezelf niet zo creatief vindt. Natuurlijk gaan we lekker praktisch aan de slag en zul je zelf de creatieve werkvormen ervaren!

Aan het eind van de workshop heb je verschillende tools in handen waarmee je al je lessen een stuk creatiever zult maken. Direct in te zetten in de klas (geschikt voor groep 1 t/m 8).

MEESTER IN KUNST

31



Petra van Zanten en Laura van der Zwan

Praktische werkvormen voor in de klas.

Kindercoachpraktijk Sneek denkt vanuit een oplossing, niet vanuit een probleem. Zoek je praktische werkvormen die je de volgende dag in je klas kunt inzetten? Meld je dan aan voor onze workshop.

Op een creatieve manier geven wij vorm aan inclusief onderwijs middels makkelijke tips en tools. Hoe kun je anders kijken naar het kind en er het meeste rendement uithalen?

32

KINDERCOACHPRAKTIJK SNEEK



Regina Orsel en Hester Kootstra

Aanbod HB in de klas tijdens de reguliere schooldag.

In onze workshop geven we een klein stukje theorie, maar we doen geen uitgebreide uiteenzetting over HB (kenmerken van hoogbegaafdheid). We richten ons op de handelingsverlegenheid van de leerkracht, die een sterke leerling in de klas heeft, die meer uitdaging of ander werk nodig heeft.

De leerling gaat vaak een dag(deel) per week naar een plusgroep, maar wat doe je in de groep met deze leerling op de overige 4 dagen? Wij geven aan welke tools je kunt gebruiken en reiken handelingsstappen en praktische tips aan hoe je passend onderwijs kunt inplannen gedurende de reguliere schooldag.

HOGBEGAAFDINDEKLAS.COM

33



Vera Donkerbroek en Annelies Cornel

Het hooggevoelige kind met een sterke wil.

Een vurig kind komt veel uitdagingen tegen in het leven. Het is gevoelig voor allerlei prikkels die via de zintuigen binnenkomen, maar is vaak ook juist op zoek naar prikkels. Dit geeft een continue innerlijke strijd, waardoor de spanning bij het kind oploopt.

Hoe een kind dit uit in de klas kan verschillen. Het ene kind laat clownesk gedrag zien, daagt de leerkracht uit, is brutaal en doet niet wat hem gevraagd wordt, kan zich slecht concentreren en leidt andere kinderen af. Het andere kind is op school de voorbeeldleerling, legt de lat hoog, wil geen fouten maken en loopt op zijn tenen. Thuis echter barst de bom en ouders zijn vaak ten einde raad.

Tijdens de workshop krijg je inzichten en handvatten hoe om te gaan met het gedrag van vurige kinderen. Je leert signalen van onderprikkeling en overprikkeling herkennen. Doordat je het herkent en weet dat er onder het gedrag iets heel anders aan de hand is, kan jij vanuit jouw rust het kind helpen om indrukken te verwerken en weer rustig te worden. Met als resultaat dat het weer gezellig wordt in de klas en dat jij rust en grip ervaart als leerkracht.

VEERKRACHT KINDERCOUNCELING

34



Marieke van der Lende en Annemiek Steenbergen

Wat is epilepsie (met belevingscircuit!).

De workshop start met een beknopte voorlichting over epilepsie en de brede impact op alle ontwikkelgebieden.

Vervolgens gaan we in 4 groepjes uiteen om door middel van verschillende activiteiten zelf te ervaren wat epilepsie inhoudt voor een leerling.

Een belevingscircuit maakt onderdeel uit van de workshop.

35

LANDELIJK WERKVERBAND ONDERWIJS EN EPILEPSIE



Bianca Halman en Marleen Vos

Diversiteit als pedagogische kracht.

Door welke bril kijk jij?

Inclusie is een proces waarin jij en jouw team een belangrijke schakel gaan zijn. Hoe zou jouw rol binnen dit proces eruit kunnen zien? Hoe kan jij jouw rol vormgeven? Wat heb jij hiervoor nodig? Wat doe jij al in je dagelijkse praktijk?

Wij geven je inzichten en tools om de eerste stap te zetten op weg naar inclusief onderwijs! Na deze workshop kun je direct aan de slag.

36

INTERN AANBOD



Systke Pruiksma en Bernarda Wijnia

Kijk op het jonge kind.

Hoe kijken we in onze scholen naar het jonge kind? Hoe kijken we naar de manier waarop kleuters zich ontwikkelen? Wie bepaalt eigenlijk wat er in de kleutergroep geleerd wordt? De leerkracht, het leerplan of de kinderen? Welke plaats neemt spel in in je kleutergroep?

In deze workshop zetten we je op een denkspoor wat richting kan geven aan een mooie visie op het jonge kind in je eigen school.

37

INTERN AANBOD



Aliza Hoomans en Peter Ottenhoff

Ruil je pen in voor een zaag, De Doe-Klas uitgelegd.

Het aanbod van KyK voor leerlingen die de toekomstige motoren van onze maatschappij zijn, zij die een lage uitstroom hebben.

In elke groep heb je leerlingen die structureel in je verlengde instructie groep vallen, ze hebben een korte spanningsboog, zijn snel afgeleid, moeilijk te motiveren en scoren ondanks alles wat je erin stopt niet hoog op de halfjaarlijkse toetsen. Dit zijn de leerlingen die beter praktisch leren. Binnen KyK hebben we voor deze leerlingen een speciaal aanbod; De Doe-Klas!

Wij zullen jullie tijdens deze workshop meenemen in het aanbod van de Doe-Klas en uitleggen welke leerlingen hiervoor geschikt zijn. Daarnaast geven wij handvaten voor de Doeners in je eigen groep. De workshop is gericht op leerkrachten in de groepen 6/7/8 en IB-ers.

INTERN AANBOD

38



Lisanne Bergstra

Kijken door een 'traumabril'.

Gedrag van getraumatiseerde kinderen kan lastig te begrijpen en te begeleiden zijn. Het kan je als leerkracht zelfs onzeker maken.

Tijdens deze workshop doe je kennis op over de gevolgen van trauma en hoe je dat het beste door een 'traumabril' kunt bekijken. De concepten die aangereikt worden, kun je steeds opnieuw gebruiken om je aanpak en begeleiding van een (getraumatiseerde) leerling vorm te geven. Hierdoor kun je aansluiten bij de unieke situatie van elke leerling op een manier die het beste bij jou past.

39

INTERN AANBOD



Marijke Osinga, Patrick van der Veen en Diana Venema

Een Psychomotorische kijk op het schrijfonderwijs.

Tegenwoordig zien we steeds vaker dat kinderen moeilijkheden ervaren bij het schrijven. Wat hebben kinderen nodig om tot een goed handschrift te komen? Aan welke voorwaarden moet je voldoen om klaar te zijn voor het schrijfonderwijs?

Na deze workshop:

- ken je de voorwaarden die nodig zijn om tot een goed handschrift te komen;
- heb je praktische voorbeelden gekregen die je in de klas kunt toepassen;
- heb je stof tot nadenken gekregen over hoe je je schrijfonderwijs wilt inrichten.

40

INTERN AANBOD



Edwin Potters, Dewi Hofstee en Riët Voogd

Door de bril van het speciaal onderwijs.

Zo zelfstandig mogelijk participeren in de maatschappij is binnen het (V)SO van Sinne een rode draad door het lesaanbod. Hoe ziet dat eruit?

Workshopgevers Edwin, Dewi en Riët zijn allemaal werkzaam bij Sinne en nemen je vanuit hun ervaring mee in dit onderwerp.

41

INTERN AANBOD

