



2024-2025

Schoolgids |  
jaarkalender





# Wolkom!

## Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolkalender voor het schooljaar 2024-2025. We bieden passend onderwijs aan binnen een leuke en fijne dorpschool waar we uw kind willen laten groeien.

In deze jaarkalender/informatiegids vindt u veel praktische informatie die belangrijk is voor u als ouders/verzorgers. Daarnaast geven we u een kijkje in onze school en nemen u mee in de visie en missie waar we als school voor staan.

We gaan er met elkaar een fantastisch schooljaar van maken! Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Team SBS De Romte



Itingewei 2  
8735 HT Itens  
0515-332002  
[romte@kykscholen.nl](mailto:romte@kykscholen.nl)  
[www.deromte.nl](http://www.deromte.nl)

## Inhoud

→ Wolkom!	2
→ KyK en SBS De Romte	4
→ Organisatie van onze school	6
→ Waar staat SBS De Romte voor?	8
→ Nieuw op school	10
→ Ouderbetrokkenheid	12
→ Praktische informatie	16
→ Het onderwijs op onze school!	18
→ Evaluatie	24
→ schooljaar	24
→ Onderwijstijd en vrije dagen	27
→ Contactgegevens	28

## Kalender:

→ SEPTEMBER	3	→ MAART	15
→ OKTOBER	5	→ APRIL	17
→ NOVEMBER	7	→ MEI	19
→ DECEMBER	9	→ JUNI	21
→ JANUARI	11	→ JULI	23
→ FEBRUARI	13	→ AUGUSTUS	25



SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

AUG

Zomervakantie

Zomervakantie

Zomervakantie

Zomervakantie

Zomervakantie

Zomervakantie

Zomervakantie

26

MA

35

27

DI

28

WO

29

DO

30

VR

31

ZA

1

ZO

start nieuwe schooljaar  
'Gouden Weken'

2

MA

36

3

DI

4

WO

5

DO

6

VR

7

ZA

8

ZO

9

MA

37

10

DI

11

WO

12

DO

13

VR

14

ZA

15

ZO

Prinsjesdag

16

MA

38

17

DI

18

WO

19

DO

20

VR

21

ZA

22

ZO

Groen Doen,  
Schaapskudde  
groep 5 t/m 8

23

MA

39

24

DI

25

WO

26

DO

27

VR

28

ZA

29

ZO

30

MA

40

1

DI

2

WO

3

DO

4

VR

SEPTEMBER  
2024 →

# KyK en SBS De Romte

SBS De Romte is één van de ruim 30 scholen van Stichting Samenwerkingsbestuur KyK. KyK staat voor Krêft yn Kollektyf en we bieden passend onderwijs aan vanuit een openbare of algemeen bijzondere grondslag aan ruim 3400 leerlingen vanaf 4 jaar. Het onderwijs wordt gegeven door een enthousiast team van zo'n 500 medewerkers – variërend van directie, (vak)leerkracht tot conciërges en specialisten.

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren en kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook met oog voor professionals en ouders/verzorgers.

Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen. Kinderen, professionals en ouders/verzorgers. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs – verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.

Wij werken nauw samen met andere scholen binnen deze stichting en ieder kind is welkom bij SBS De Romte. Wij zijn duidelijk en open naar leerlingen, ouders/verzorgers en naar elkaar, waarbij oog is voor ieder individu. Wij handelen vanuit respect en betrokkenheid, we werken coöperatief en zijn toekomstgericht.



## Open voor iedereen

SBS De Romte is een samenwerkingschool primair onderwijs binnen Stichting Samenwerkingsbestuur KyK. Dat betekent dat de school openstaat voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs! Ook luisteren we goed wat de samenleving van ons vraagt en formuleren we passende antwoorden op deze vragen.

SBS de Romte is een basisschool in het mooie Itens. SBS de Romte is een samenwerkingsbasis-school op het Friese platteland waar de kinderen uit de vier dorpen (Hinnaard, Itens, Rien en Lytsewierrum) en uit omliggende dorpen naar school gaan.

De school heeft ongeveer 27 leerlingen. SBS de Romte kenmerkt zich door leerlinggericht onderwijs. Hierbij wordt er met hoofd, hart en handen gezamenlijk geleerd. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waarbij de hele omgeving wordt betrokken bij het onderwijs. Ook haakt de school aan bij activiteiten van de betrokken dorpen. SBS De Romte kenmerkt zich als een echte "Mienskijskoalle", waar gemeenschap centraal staat.

## Kwaliteitsbeleid

Elke KyK-school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat hoe wij passend onderwijs realiseren en welke zorg en ondersteuning wij bieden. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website.

Daarnaast wordt er op school gewerkt met schoolmonitor. Hierin staan zowel de meerjaren doelen, als de jaardoelen in beschreven voor wat betreft de schoolontwikkeling. Op vaste momenten in het schooljaar worden deze doelen geëvalueerd en daar waar nodig aangepast.





# Organisatie van onze school

## De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en/of over de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

## Kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator (voorheen intern begeleider – IB'er)

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Hij of zij coördineert de zorg rondom uw kind.

## De directeur

De leiding van het onderwijsteam is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij of zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden, waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan medezeggenschapsraad en college van bestuur.

## Onderwijsassistent/leerkracht-ondersteuner

Op onze school worden de groepsleerkrachten ondersteund door een onderwijsassistenten. Zij begeleiden kinderen, pakken organisatorische taken op en bereiden lesmateriaal voor.

## De administratief medewerker

Voor onze school is een administratief medewerkster werkzaam. De administratief medewerker zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze hij/zij de leerkrachten door het verrichten van diverse administratieve handelingen.

## Vakdocenten

Binnen de school zijn er twee vakdocenten actief: een vakdocent muziek en een vakdocent gymnastiek.

## De informaticacoördinator (ICT-er)

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft iedere school een ICT-er. Het is de contactpersoon naar de systeembeheerder. Tevens ondersteunt, informeert en adviseert de ICT-er de leerkrachten over ontwikkelingen en werkwijzen op het gebied van ICT.

## Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo (lerarenopleiding). De begeleiding wordt door de betreffende leerkracht gedaan die opgeleid is tot gecertificeerde mentor samen met een schoolopleider van Kyk en een instituut opleider van de Pabo. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht. Daarnaast lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.

## KyK Expertisecentrum

Het KyK Expertisecentrum (EC) bundelt alle kennis en expertise van de KyK-scholen. Via het Expertisecentrum kunnen wij inspelen op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van Passend Onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Het Expertisecentrum ondersteunt de leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving. Hierbij gaat het kortdurende ondersteuning van de leerling, groep of leerkracht gericht op uitdagingen die zich binnen de klas voordoen. Aan elke school is een orthopedagoog verbonden. Het contact met het Expertisecentrum loopt via de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator.



Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie		
44	28 MA	29 DI	30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO
45	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO
Sint Maarten							
46	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO
		Margemiddag – alle leerlingen om 12.00 uur vrij		Thema-avond			
47	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO
48	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	1 ZO
49	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR	<div data-bbox="1685 1397 2330 1657" data-label="Complex-Block"> <p>← NOVEMBER → 2024</p> </div>	

# Waar staat SBS de Romte voor?

## Missie en visie

SBS de Romte is een leergemeenschap, een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren; basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, maar ook kennis van de wereld om ons heen. Antwoorden worden daarom niet alleen in de school gezocht, maar ook daarbuiten. De school gaat er samen met de kinderen op uit en betreft groen en culturele omgeving bij het onderwijs.

De school vormt een sociale "Mienskip" waar kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren. Dit gebeurt in een pedagogisch klimaat waarin men elkaar respecteert, accepteert en ruimte geeft. Hierdoor voelen niet alleen de kinderen zich welkom, maar ook de leerkrachten en ouders/verzorgers. Vanuit de verschillende perspectieven draagt iedereen met zorg en toewijding zijn of haar deel van de verantwoordelijkheid om samen de school te zijn. Dat maakt dat iedereen zingend de school inkomt en weer fluitend naar huis gaat!

De schoolomgeving is een inspirerende leeromgeving waar kinderen ontdekken, beleven en verwonderen. Kinderen leren in, van en met de natuur en werken met natuurlijke materialen. Natuurlijk leren doe je van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Het schoolgebouw biedt plekken en hoeken voor verschillende onderwijsbehoeften, zowel om in stilte te werken als voor samenwerken.

Daarnaast is het schoolgebouw en de directe omgeving, onder andere goed toegerust op creatieve vorming, beweging en lezen.



De wereld is groter dan alleen de omgeving van de school. De sociale omgeving maakt deel uit van het onderwijs. Er wordt geleerd in, met en over de omgeving. Waar leer je beter over de boerderij dan op de boerderij zelf? Waar ontwikkel je beter gevoel voor historie, dan op de archeologische gronden, met een metaaldetector in de hand, speurend en onderzoekend? Kortom, we gaan erop uit!

## Drietaling onderwijs

Kinderen leren op jongere leeftijd sneller verschillende talen aan, is onze mening. Meer talen, meer toekomst! Wij bieden de kinderen de drie talen, Nederlands, Fries en Engels vak geïntegreerd aan in groep 1 t/m 8. Er is verschil in voertaal en vaktaal. Op vaste dagen/dagdelen wordt er in het Fries en Engels les gegeven in alle groepen.

## Kind

De school geeft de kinderen graag de ruimte om te ontdekken wat zij goed kunnen. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen en men maakt gebruik van de mogelijkheden die in de Mienskip aanwezig zijn. Hiermee kunnen de kinderen straks goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Zij krijgen op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en hun eigen identiteit te vormen.

## Professional

Leerkrachten houden in het onderwijsproces rekening met verschillen en richten onderwijs in naar de individuele behoeften van de leerlingen. De leerkracht is de coach van het leerproces. De professionals zetten daarom de relatie met de leerling centraal.



SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL	AUG
48	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	1 ZO				
				Sinterklaas							
49	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR	7 ZA	8 ZO				
50	9 MA	10 DI	11 WO	12 DO	13 VR	14 ZA	15 ZO				
				19.00 uur Kerstfeest	Kinderen om 12 uur vrij						
51	16 MA	17 DI	18 WO	19 DO	20 VR	21 ZA	22 ZO				
	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie
52	23 MA	24 DI	25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO				
	Kerstvakantie	Kerstvakantie Oudjaarsdag	Kerstvakantie Nieuwjaarsdag	Kerstvakantie	Kerstvakantie						
1	30 MA	31 DI	1 WO	2 DO	3 VR						

←
DECEMBER
→  
2024



## Ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van de cultuur binnen de school. Daarnaast ziet de school ouders/verzorgers als educatief partner in het leren. Elke ouder/verzorger heeft hierbij zijn/ haar eigen rol. Zo kunnen ouders/verzorgers bijvoorbeeld gastdocent zijn vanuit hun eigen expertise en kunnen ouders/verzorgers samen met de school optrekken bij het organiseren van activiteiten die in de dorpen plaatsvinden.

Bij SBS de Romte draait alles om samenwerking, kwaliteit en persoonlijk contact. We creëren een veilige leeromgeving waarin kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers vertrouwen hebben in elkaar.

## Kernwaarden

Dit betekent dat wij veel aandacht geven en waarde hechten aan:

\* Kernwaarden: (zelf) vertrouwen, zelfstandigheid zelfredzaamheid en (zelf)reflectie.

# Ontwikkelingen komend schooljaar

## Denken in doelen

Sinds vorig jaar zijn wij gestart met het werken aan kindgerichte doelen aan de hand van de methode LesKracht. Ons doel voor komend jaar is door middel van kind- gesprekken de leerling actief te betrekken bij hun eigen leerproces. De leerlingen leren hun eigen doelen te formuleren en leren hierop te reflecteren. Het werken aan een portfolio, wat kinderen structuur en inzicht in het individuele leerproces geeft, willen we hier aan koppelen. Dit is in ontwikkeling.

SBS de Romte geeft hierbij elk kind de ruimte om zich op eigen wijze te ontplooiën en gebruik te maken van ieders leerstijl.

## Verhalend ontwerp/onderzoeken leren/21e-eeuwse vaardigheden

Aan deze werkvormen hebben we de afgelopen twee jaren geproefd en geëxperimenteerd; verhalend ontwerp in de groepen 1 t/m 4 en onderzoekend leren in de groepen 5 t/m 8.

Bij verhalend ontwerp verlopen de leeractiviteiten als bij een verhaal, dat door de leerlingen zelf voor een groot deel wordt ingevuld of gemaakt. Van daaruit worden activiteiten en werkvormen op allerlei gebieden aangeboden, waardoor de verschillende vaardigheden en talenten ontwikkeld worden.

Bij onderzoekend leren stellen de leerlingen zelf onderzoeksvragen. Met elkaar zoeken ze antwoorden door individueel deelvragen te onderzoeken. Deze werkwijze daagt kinderen uit, prikkelt de nieuwsgierigheid, geeft talenten kans zich te ontwikkelen, zorgt dat kennis wordt gedeeld en toegepast en maakt dat kinderen gebruik maken van elkaars vaardigheden, binnen een coöperatieve setting. Vaardigheden die passen binnen de zogenaamde "21e -eeuwse vaardigheden" middels de methode LesKracht.



1	Kerstvakantie 30 MA	Kerstvakantie Oudjaarsdag 31 DI	Kerstvakantie Nieuwjaarsdag 1 WO	Kerstvakantie 2 DO	Kerstvakantie 3 VR	Kerstvakantie 4 ZA	Kerstvakantie 5 ZO
2	6 MA	7 DI	8 WO	9 DO	10 VR	11 ZA	12 ZO
3	13 MA	14 DI	15 WO	16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO
4	20 MA	21 DI	Nationale voorleesdagen tot en met 31 januari 22 WO	23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO
5	27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	MR overleg 2 31 VR	1 ZA	2 ZO
6	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR	<div style="background-color: red; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <span>←</span> <b>JANUARI</b> <span>→</span>                  2025             </div>	



# Nieuw op school

## Toelaten van Leerlingen

Naar school gaan voor de eerste keer is spannend voor zowel kind als ouders/verzorgers! We vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. De juiste aandacht en zorg beginnen al bij de aanmelding. Heeft u interesse in onze school? We nodigen u graag uit voor een kennismaking. U kunt de school bekijken en uw kind mag ook een kijkje nemen in de klas.

Tijdens dit gesprek geven wij informatie over de school en horen wij graag van de ouders/verzorgers over eventuele bijzonderheden van hun kind. Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken we deze informatie om de juiste begeleiding te bepalen. Informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang wordt ook meegenomen, mits de ouders/verzorgers hiermee instemmen. Een kind met specifieke onderwijsbehoeften wordt eerst tijdelijk ingeschreven, zodat de school zes tot tien weken de tijd heeft om te onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is en of wij deze kunnen bieden. Indien nodig, nemen wij contact op met externe specialisten voor advies en besluitvorming.

## Wendagen

Wanneer uw kind is toegelaten, kan het in een periode van enkele weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep, ook voordat uw kind vier jaar wordt. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode extra aandacht. Ze leren omgaan met het materiaal, krijgen lessen in hygiëne en leren de regels en gewoontes in de groep.

## Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze naar school komen. Als dit niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouders/verzorgers om afspraken te maken over hoe te handelen bij ongelukjes of het verkorten van de lestijd totdat het kind zindelijk is.

We kunnen samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor de leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wanneer er sprake is van ene medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen.

Wanneer afspraken door ouders/verzorgers niet worden nagekomen, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan.

Informatie over zindelijkheids-training wordt gegeven door het consultatiebureau. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD (GGD, zindelijkheid).

## Vervroegde instroom van jonge kinderen in groep 1

Scholen werken steeds meer samen met peuterspeelzalen, waarbij een overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 goed verloopt. Het kan voorkomen dat een kind een zichtbare voorsprong heeft in zijn/haar ontwikkeling en beter op de plaats is in groep 1, waar het kind verder wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Voordat een besluit wordt genomen om kind al voor het

vierde jaar toe te laten op een basisschool, gaat een zorgvuldige procedure en besluitvorming aan vooraf. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat kan worden opgevraagd bij de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator van de school.

## Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs heeft de school de zorgplicht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken we voornamelijk de informatie van de ouders/verzorgers om de juiste begeleiding vast te stellen. Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hierin staat welke basisondersteuning op school aanwezig is.



	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL	AUG
5	27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	31 VR	1 ZA	2 ZO					
6	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR	8 ZA	9 ZO					
7	10 MA	11 DI	12 WO	13 DO	14 VR	15 ZA	16 ZO	Kinderen vrij				
8	17 MA	18 DI	19 WO	20 DO	21 VR	22 ZA	23 ZO	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie
9	24 MA	25 DI	26 WO	27 DO	28 VR	1 ZA	2 ZO	Gespreksweek – driegesprekken				
10	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR			Rapportfolio mee				

← FEBRUARI 2025 →



In de praktijk betekent dit dat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is waar uw kind geplaatst gaat worden en welke zorgbehoefte al in de groep aanwezig is. We kijken daarnaast welke expertise binnen het team voldoende aanwezig is om het kind goed te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden, gedurende de periode dat het kind op school is. Indien de school de begeleiding niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind, gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een passende onderwijsplek. Ouders/verzorgers van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden via de site Passend Onderwijs.

### Opvang

SBS de Romte hanteert een continuooster, waardoor er geen tussenschoolse opvang (TSO) op school beschikbaar is. Leerkrachten eten met de kinderen in de groep en gaan ook met de kinderen in de pauze naar buiten.

Voor voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO) werkt de school samen met Kinderopvang Kidsbest. Kidsbest biedt opvang in het schoolgebouw onder de naam "Pippi's kinderopvang". De samenwerking tussen SBS de Romte en Kidsbest is sterk en wordt verder geïntensiveerd, vooral met het oog op een naadloze overgang voor peuters en kleuters. Aangezien Kidsbest ook peuteropvang verzorgt en veel peuters doorstromen naar SBS de Romte, wordt deze samenwerking als zeer waardevol ervaren. Ouders/verzorgers kunnen hun kinderen aanmelden via de website van Kidsbest: [www.kidsbest.nl](http://www.kidsbest.nl). Kidsbest biedt meertalige opvang (Fries en Nederlands) aan kinderen van 0-12 jaar.

## Ouderbetrokkenheid

School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders/verzorgers en school met elkaar in gesprek zodat opvoeding en onderwijs op elkaar kunnen aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders/verzorgers en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders/verzorgers welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders/verzorgers elkaar daarover spreken. Een hoge mate van samenwerking met ouders/verzorgers vinden wij niet alleen prettig maar dus ook erg belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen én school. Ouders/verzorgers zijn zichtbaar en worden gehoord via verschillende kanalen zoals de medezeggenschapsraad, ouder-kindgesprekken en communicatie via Parro, onze interne communicatietool. Daarnaast informeren we ouders/verzorgers via nieuwsbrieven en onze website. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers actief kunnen meedenken en dat het contact laagdrempelig is. Daarom organiseren we regelmatig koffie-ochtenden waarbij we samen in gesprek gaan om ideeën uit te wisselen, elkaar op de hoogte te houden



van ontwikkelingen en te bespreken wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. Tijdens deze ochtenden krijgen ouders/verzorgers ook de gelegenheid om een kijkje te nemen in de groep van hun kind.

### Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging. In het begin van het schooljaar in de vorm van een startgesprek en in februari en juni in de vorm van een ontwikkelingsgesprek. Hierbij zijn zowel de kinderen, de ouders/verzorgers als de leerkrachten actief betrokken. Naar behoefte kunnen meerdere gesprekken plaatsvinden. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang op school en delen we ervaringen die thuis worden opgedaan.



	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL	AUG
9		24 MA	25 DI	26 WO	27 DO			28 VR		1 ZA		2 ZO
10		3 MA	4 DI	5 WO	6 DO		MR overleg 3	7 VR		8 ZA		9 ZO
11		10 MA	11 DI	Margemiddag – alle leerlingen om 12.00 uur vrij				14 VR		15 ZA		16 ZO
12		17 MA	18 DI	19 WO	20 DO			21 VR		22 ZA		23 ZO
13		24 MA	25 DI	26 WO	27 DO			28 VR		29 ZA	Zomertijd	
14		31 MA	1 DI	2 WO	3 DO			4 VR				

← MAART 2025 →



Belangrijke informatie over de school is te vinden op onze website, in de jaarkalender/schoolgids en we brengen elke maand een nieuwsbrief uit. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte van leuke activiteiten binnen en buiten de school via de Parro-app. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd bij aanmelding van hun kind op SBS de Romte. Deze app is alleen te gebruiken als interne communicatiemiddel.

### **MR (medezeggenschapsraad)**

De mening van ouders/verzorgers over de school en haar ontwikkelingen is belangrijk. Ouders/verzorgers kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders/verzorgers en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. Onze MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De directeur van de school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee. Op de website van de school kunt u zien wie er namens de ouders/verzorgers en het team in de MR zitten.

### **Activiteitencommissie**

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders/verzorgers van de school, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen, in samenwerking met het schoolteam. Denk hierbij aan festiviteiten zoals Sinterklaas, kerst, de laatste schooldag, en de aankleding van de school binnen verschillende thema's. Bij elke gelegenheid waarbij er iets te vieren valt, zet de activiteitencommissie zich in om er voor de kinderen een onvergetelijke gebeurtenis van te maken, mede mogelijk gemaakt door vrijwillige ouderbijdragen.

### **GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)**

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers en lesgevend personeel worden vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad op bestuursniveau is georganiseerd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behandelt gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen, binnen de stichting, betrekking hebben. De rol van de GMR is geregeld volgens de Wet Medezeggenschap voor scholen (WMS). Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten via de MR van de school.

### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar scholen mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor activiteiten die niet door de overheid worden gefinancierd. Denk daarbij aan Sinterklaas, schoolreisjes en andere culturele uitstapjes. De bijdrage wordt samen met ouders/verzorgers via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij ons op school is de vrijwillige ouderbijdrage voor kinderen die op school zitten: Ieder kind: € 15,00 - na 1 januari op school: € 7,50 - na 1 april op school: dan wordt er geen bijdrage voor het lopende schooljaar gevraagd.

We vinden dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met alle activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage in termijnen willen betalen of niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten. Gelukkig biedt Leergeld kansen aan kinderen in armoede, zodat zij ook kunnen meedoen aan binnen- buitenschoolse activiteiten. Voor informatie kunt u terecht op [www.leergeldzwf.nl](http://www.leergeldzwf.nl) Stichting Leergeld ZWF (gemeente SWF en De Fryske Marren). Ze zijn telefonisch of via WhatsApp

bereikbaar op 06-49888153 op dinsdag en woensdag van 9:00 tot 15:00 uur. Voor contact via e-mail kunt u mailen naar [janet@leergeldzwf.nl](mailto:janet@leergeldzwf.nl).

### **Informatie aan gescheiden ouders/verzorgers**

Ouders/verzorgers krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders/verzorgers gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. Hebben beide ouders gezag dan ontvangen beide ouders alle informatie. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders/verzorgers apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders/verzorgers dezelfde informatie. Ons uitgangspunt is echter dat beide ouders/verzorgers voor gesprekken op school gelijktijdig worden uitgenodigd.

### **Privacywetgeving/gegevensbescherming (AVG)**

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL	AUG
<b>14</b>	31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO					
	Fryske Wike											
<b>15</b>	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO					
								Goede vrijdag			1e Paasdag	
<b>16</b>	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO					
	2e Paasdag	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Koningsdag						
<b>17</b>	21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	26 ZA	27 ZO					
	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie						Dodenherdenking	
<b>18</b>	28 MA	29 DI	30 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO					
	Bevrijdingsdag											
<b>19</b>	5 MA	6 DI	7 WO	8 DO	9 VR							

← APRIL 2025 →





Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

### **Veiligheid op en rond de school**

Op SBS de Romte zijn we actief bezig met veiligheid. We voeren regelmatig inventarisaties en evaluaties uit, waarbij we snel actie ondernemen op basis van de bevindingen. Het veiligheidsbeleid op school wordt gemonitord door KyK om ervoor te zorgen dat alles op orde is.

We streven continu naar een goede en veilige sfeer waarin elk kind zich geaccepteerd voelt. Naast het bevorderen van een positieve sfeer, zetten we ons in voor de fysieke veiligheid van de school en het schoolplein. Dit omvat niet alleen het handhaven van gedragsregels, maar ook het regelmatig onderhouden van speeltoestellen en andere faciliteiten.

Op de school heeft iedere leerkracht de BHV (bedrijfshulpverlening) cursus gedaan. Eens per twee jaar nemen zij deel aan bijscholingscursussen.

## **Praktische informatie**

### **Continuurooster**

Wij werken met een continuurooster. De leerlingen van groep 1 t/m 8 zijn van 8.30 tot 14.15 uur op school aanwezig.

Groep 1 en 2 zijn op de vrijdag tot 12.15 uur aanwezig.

Om ervoor te zorgen dat de lessen stipt om 8.30 uur kunnen beginnen, streven we ernaar dat alle kinderen uiterlijk om 8.25 uur op school zijn.

Tussen de middag blijven de kinderen op school en lunchen ze met hun eigen leerkracht in de klas. Ze nemen zelf eten en drinken mee voor de lunchpauze. Na de lunch is er een rustmoment ingelast en spelen de kinderen buiten onder toezicht van een teamlid.

### **Lunch, tussendoortjes en trakteren**

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom vragen we alle kinderen om voor de ochtendpauze rond 10:00 uur zelf fruit of groente mee te nemen. Als een kind geen fruit of groente lust, mag er een boterham worden meegegeven.

Rond 12.00 uur eten de kinderen hun eigen meegebrachte lunch.

De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren op school, houd dit bij een kleinigheid.

### **Mobiele telefoons**

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de klas tenzij daar een goede medische voor is. De telefoon kan bij de leerkracht worden ingeleverd. Het meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico.

### **Gym**

Op vrijdagdag hebben de kinderen gym. De lessen worden gegeven door een vakdocent. Gymkleding en gymschoenen zijn verplicht bij het deelnemen aan de gymlessen. De kleuters hebben gym in het speellokaal en bewegen /spelen daarnaast nog veel buiten!

### **Kind afmelden**

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur na schooltijd in te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, dan kunt u dit doorgeven via de Parro app of telefonisch via 0515-332002 .

Wanneer uw kind ziek is dan ontvangen wij graag telefonisch een ziekmelding voor 8.15 uur. U kunt ons bereiken op 0515-332002 .

### **Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties**

In een enkel geval kunnen ouders/verzorgers toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.



# Het onderwijs op onze school!

## Leerkracht afwezig?

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld. Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.



Via Parro worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van een eventuele vervanging zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.

## De inhoud van ons onderwijs

Op onze school werken met een leerstofjaar-klassensysteem. Kinderen komen op basis van hun leeftijd in een leerjaar en krijgen de leerstof grotendeels vanuit een methode aangeboden. We richten ons steeds meer op specifieke leerdoelen die behaald moeten worden en selecteren de lessen uit de methode die hieraan bijdragen.

De instructie en verwerking wordt zoveel mogelijk aangepast op het niveau van het kind. Kinderen werken samen in groepjes of alleen, zowel in het klaslokaal als op het lesplein.

Vanwege ons aantal leerlingen werken we vaak met combinatiegroepen, waarin twee of meer leerjaren zijn samengevoegd. Dit vraagt om goed

klassenmanagement van de leerkracht. Juist door deze diversiteit in niveaus krijgt het zelfstandig leren veel aandacht. Vanaf groep 1/2 worden deze vaardigheden prominent aangeboden en gaat dit aanbod door in de daaropvolgende leerjaren. Op deze manier is het voor de leerkracht, in het aanbod, en het kind mogelijk om te werken op eigen niveau.

Elke les start gezamenlijk met het bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie gaan sommige kinderen zelfstandig aan het werk, terwijl anderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of onderwijsondersteuner. Aan het einde van de les wordt gekeken of het doel is behaald en welke stof eventueel herhaald moet worden. Zo bieden we maatwerk en gepaste begeleiding.



SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL	AUG
22 MA	26 MA	27 DI	28 WO	29 DO	30 VR	31 ZA	1 ZO				
23 MA	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR	7 ZA	8 ZO		1e Pinksterdag		
2e Pinksterdag	Margedag – alle leerlingen vrij									Vaderdag	
24 MA	9 MA	10 DI	11 WO	12 DO	13 VR	14 ZA	15 ZO				
25 MA	16 MA	17 DI	Meester/Juffendag Zakelijke ouderavond	18 WO	19 DO	Rapportfolio mee	20 VR	21 ZA	22 ZO		
Gespreksweek – driegesprekken	23 MA	24 DI	25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO				
27 MA	30 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR						

← JUNI 2025 →



Naast de lessen werken kinderen zelfstandig aan taken, wat hen helpt bij planning en verantwoordelijkheid.

Onze methodes en leerlijnen zijn gebaseerd op de kerndoelen voor vakken zoals Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Wereldoriëntatie, Engels, Fries, Bewegingsonderwijs en Culturele oriëntatie. Hiervoor gebruiken wij weektaak.com.

### **Bewegend leren**

Onze school vindt het belangrijk dat (ook) de motorische vaardigheden van onze kinderen worden gestimuleerd. Een stevige basis zorgt ervoor dat kinderen hun talenten volledig kunnen benutten en optimaal tot leren komen.

We geloven dat een sterke basis in motoriek kinderen helpt om hun talenten volledig te benutten en optimaal te kunnen leren.

Bewegend leren speelt hierbij een belangrijke rol, omdat het bijdraagt aan een betere concentratie. Binnen onze lessen maken we dan ook veelvuldig gebruik van bewegend leren, bij voorkeur in de buitenlucht.

### **Vormingsonderwijs**

In de wet staat dat op onze openbare scholen lessen vormingsonderwijs worden aangeboden. Op onze kleine dorpsschool is ervoor gekozen (i.v.m. klein aantal leerlingen en beschikbaarheid van de docenten) dat de leerlingen van groep 3 tot en met 5 godsdienstonderwijs (GVO) krijgen en groep 6 tot en met 8 levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (HVO) krijgen. Deze lessen worden wekelijks gedurende drie kwartier binnen schooltijden gegeven door speciaal daarvoor opgeleide GVO/HVO vakdocenten.

Het vormingsonderwijs is aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Omdat deze lessen geen deel uitmaken van het reguliere lesprogramma, is het aan ouders/verzorgers om te beslissen of hun kind(eren) hieraan deelnemen. Als ouders/verzorgers ervoor kiezen dat hun kind niet deelneemt aan het vormingsonderwijs, zal de school zorgen voor alternatief lesaanbod gedurende datzelfde moment. De directie ontvangt graag een schriftelijke onderbouwing als ouders besluiten om hun kind niet aan deze lessen te laten deelnemen.

Jaarlijks wordt er een opgaveformulier verstrekt waarop ouders kunnen aangeven of hun kind de vormingslessen in het komende schooljaar wel wil volgen. Voor meer informatie kunnen ouders terecht op de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl).

### **Burgerschap**

In ons snel veranderende wereld groeien kinderen op in ene complexe en diverse maatschappij. Kinderen maken al deel uit van de samenleving. Daarom is het belangrijk dat ze bewust en respectvol leren omgaan met anderen en de wereld.

Natuurlijk draait het niet alleen om kennis. We willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers. Dat betekent dat ze niet alleen feiten moeten kennen, maar ook begrip moeten hebben van hoe de wereld in elkaar zit. Zelfvertrouwen en moed zijn daarbij belangrijk voor kinderen om later hun plek in de samenleving te vinden.

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op onze visie hoofd, hart en handen.

Naast de domeinen democratie, participatie en identiteit bieden we leerinhouden aan. Dit gebeurt tijdens de lessen GVO/HVO. Maar ook in ons dagelijks handelen, kindgesprekken en leerlingarena's komen deze thema's en de bijbehorende vaardigheden aan de orde. We integreren thema's ook in andere vakken, zoals in wereldoriëntatie en taal. Waarbij de Friese taal ook zeker een actieve rol speelt in dit vak.

### **Gedragprotocol**

Je veilig en prettig voelen op school is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere gedragsregels. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe we graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels.

Op iedere school is hiervoor een contactpersoon. Hier kunt u bij de school naar informeren of een kijkje nemen op de website.

SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL	AUG
27 MA	30 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO				
				Laatste schooldag	Kinderen vrij; start zomervakantie						
28 MA	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
29 MA	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
30 MA	21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	26 ZA	27 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
31 MA	28 MA	29 DI	30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
32 MA	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR						

← JULI 2025 →





## Gouden weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het schooljaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'.

## Voortgezet onderwijs (VO)

Na groep 8 gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). School geeft een plaatsingsadvies VO op basis van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem IEP van de afgelopen schooljaren en de persoonlijke talenten en eigenschappen van het kind. In februari (groep 8) maken de kinderen de doorstroomtoets IEP. Aan de hand van dit resultaat kan het advies bij twijfel nog naar boven worden bijgesteld.

Wij helpen ouders/verzorgers en leerlingen tijdig om een goede keuze te maken door eind groep 7 met een voorlopig advies te komen. We adviseren ouders/verzorgers om al vanaf groep 7 actief om zich hen te kijken naar vervolgscholen. Dit kan onder andere door het bezoeken van open dagen en doe-dagen. Informatie over deze dagen komt via de leerkracht.

Het advies van de basisschool is bindend en het VO dient het plaatsingsadvies op te volgen. Op basis van de resultaten uit de leerjaren 6, 7 en 8 wordt een plaatsingsadvies geformuleerd.

## Opbrengsten

De opbrengsten van SBS de Romte worden beoordeeld aan de hand van normtabellen opgesteld door de inspectie, waarbij gekeken wordt naar de gemiddelde scores van de leerlingen. De inspectie hanteert daarbij een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau (1S) dat past bij de populatie van onze school.

Het beoordelen van de resultaten kan bemoeilijkt worden door de kleine aantallen leerlingen per groep. Hierdoor kan een negatieve uitslag van één leerling of een opvallende positieve uitschieter al aanzienlijke invloed hebben op het eindresultaat. Het is daarom essentieel om continu te evalueren of de resultaten passend zijn bij de individuele leerling en om eventuele hiaten in het lesaanbod te identificeren en aan te pakken.

## Eindtoets IEP:

jaar:	score:
2023	77,4 (eindtoets)
2024	81 (doorstroomtoets)

Twee leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt. De gemiddelde schoolscore is 81, het landelijke gemiddelde ligt op 78,0. Dit betekent voor dit jaar dat we ruim boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord. Het advies gegeven vanuit de doorstroomtoets ligt iets lager dan het gegeven IEP advies vanuit het leerlingvolgsysteem. Beide leerlingen zijn verwezen naar de HAVO, dit is conform de voorlopige advisering en verwachting vanuit het leerlingvolgsysteem. Het streven was voor deze groep dat 100% 2F zou behalen passend bij de voorlopige verwijzing. Dit is gelukt op het onderdeel begrijpend lezen en net niet op het onderdeel Taalverzorging en Rekenen. Met name het onderdeel rekenen is op 1S niveau minder goed behaald dan verwacht in vergelijking

met eerdere leerlingvolgsysteem momenten. Het komend schooljaar ligt de aandacht op het ambitieniveau 1S doelen Rekenen en bij Taalverzorging op werkwoordspelling. Daarnaast zal er meer kindgericht aanbod komen op het voorlopige uitstroomniveau E7.

In het schooljaar 2023 / 2024 zijn de kinderen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van het voortgezet onderwijs:

Schoolniveau	Aantal kinderen
BB/BK	0
TL/Havo	2
Havo/VWO	0



Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
<b>31</b>	28 MA	29 DI	30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
<b>32</b>	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
<b>33</b>	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
<b>34</b>	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO
Eerste schooldag							
<b>35</b>	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO
<b>36</b>	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	 <p><b>AUGUSTUS</b> 2025</p>	

# Evaluatie schooljaar

## Zorgstructuur

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn volgen we iedere leerling nauwgezet doormiddel van methodetoetsen, observaties en methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. We volgen leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met de leerling.

Vier keer per schooljaar bekijken we voor elke leerling wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. We verdelen de leerlingen, daar waar het kan, in niveaugroepen. In het groepsoverzicht wordt dit allemaal bijgehouden. Indien mogelijk worden leerlingen verdeeld in niveaugroepen, waarbij al deze informatie wordt bijgehouden in een groeps-overzicht. Dit overzicht bevat de verschillende onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, samen met hoe hieraan wordt gewerkt, de frequentie, de beoogde periode van het behalen van doelen en het evaluatiemoment.

In speciale situaties stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. De kwaliteitscoördinator speelt een cruciale rol bij het monitoren van al deze resultaten op schoolniveau. Deze coördinator adviseert en coacht de leerkrachten, en coördineert tevens de zorg op school om ervoor te zorgen dat elke leerling de benodigde ondersteuning en begeleiding krijgt.

Wanneer het ondanks de hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp van een deskundige van het EC (expertise centrum) inschakelen. Mocht dit niet genoeg zijn dan kunnen we naar externen voor observatie, advies of onderzoek. Ouders worden hier ten allen tijde in meegenomen. Mocht ondanks alle ondersteuning blijken dat de ontwikkeling blijft stagneren dan wordt er in overleg met school, ouders/verzorgers en eventuele externen gekeken wat het beste is voor uw kind. Dat kan betekenen dat een andere school beter passend is.

Het is belangrijk om problemen en stagnaties in ontwikkeling zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er in groep 1 en 2 met een observatiesysteem gewerkt om de ontwikkeling te monitoren. Vanaf groep 3 volgen we de kinderen met methode afhankelijke toetsen (IEP LVS). De leerkrachten analyseren op groeps- en individuele niveau per vakgebied. Indien nodig is er een groepsbespreking. De resultaten worden digitaal opgeslagen en elk kind heeft een dossier waarin relevante gegevens staan, inclusief externe onderzoeksresultaten en observaties.

Na elke toetsperiode organiseren we speciale vergaderingen waarin we de resultaten bespreken op schoolniveau, groepsniveau en individueel leerlingniveau, per vakgebied. Deze resultaten worden digitaal opgeslagen en elk kind heeft een dossier waarin alle relevante gegevens staan, inclusief externe onderzoeksresultaten en observaties.

Ouders/verzorgers worden regelmatig betrokken via ouder-kind gesprekken, waarin de vorderingen van het kind worden besproken. In gevallen waar meer zorg nodig is, wordt buiten deze gespreksmomenten om een apart gesprek gepland tussen de

groepsleerkracht en de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om het dossier van hun kind in te zien door een afspraak te maken met de groepsleerkracht.





## Extra zorg

Door een beperking of een intensieve zorgvraag kunnen extra middelen zorg nodig zijn op school. Hiervoor dient de school een aanvraag in bij de aan school verbonden orthopedagoog. Bij deze aanvraag wordt ook het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gevoegd. Daarnaast kan het zijn, dat een leerling door een orthopedagoog en eventueel een andere deskundige buiten de school, wordt onderzocht. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn.

Er wordt dan binnen een team van deskundigen gekeken of de zware zorguren worden toegekend en hoeveel dat er dan zijn. Ook wordt gekeken of de zorg op de eigen basisschool voldoende is of dat een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. In het ontwikkelingsperspectief staat ook vermeld welke extra zorg de leerling krijgt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders/verzorgers besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wanneer een leerling het beste onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt de leerling aangemeld bij de CVA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

## Hoog- en meerbegaafde leerlingen

Voor hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen wij een hoogbegaafdheidsprotocol, waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen en welke richtlijnen wij hierin volgen.

In oktober worden de leerlingen, waar een vermoeden is van hoog-meerbegaafdheid gescreend en maken we gebruik van het SiDi 3 protocol voor Signalering en Diagnostisering Hoogbegaafdheid.

Dit instrument maakt het mogelijk om al vroeg in het schooljaar de kinderen te signaleren die meer aankunnen. Elke leerkracht vult een groepslijst in en de kinderen die hierbij opvallen, gaan door naar de diagnosefase. Met de ouders/verzorgers van deze kinderen wordend de uitkomsten besproken. De informatie van ouders/verzorgers is voor school van groot belang. Samen wordt de aanpak van de komende periode besproken.

We bieden verrijkende materialen en activiteiten aan in diverse vakgebieden. Mocht het aanbod op school niet toereikend zijn dan biedt Kyk kinderen vanaf groep 5, in overleg met ouders, het leerlab aan. Het leerlab vind 1 keer per week plaats en biedt extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is een locatie in Sneek en in Harlingen.

Het leerlab is speciaal voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod op de huidige school waarbij er ruimte kan zijn voor leren leren, uitdagingen aangaan en te verdiepen met gelijkgestemden.

## Doener – de Doe-Klas

We bieden voor leerlingen met een specifieke lesbehoefte, een doener, een leerling die meer affiniteit heeft om met zijn handen te werken, de Doe-Klas aan. Kyk geeft deze kinderen de ruimte om met 'de handen' te leren. Het leerrendement is over het algemeen een stuk groter bij praktisch werken, de leerling leert door de ervaring.

De leerling die deelneemt aan de Doe-Klas krijgt de mogelijkheid om onderwijs te volgen op een alternatieve locatie, met aangepaste doelen die aansluiten bij de behoeften en leerdoelen van de leerling. De Doe-Klas locaties zijn in Sneek en in Harlingen.





## Evaluatie schooljaar 2023 – 2024

Op deze school bestaan de groepen uit kleine leerlingaantallen en is het lastig om vast te stellen wat schoolbreed een trend is. Acties zijn al snel specifiek en leerlinggericht. Wel kan er iets gezegd worden over de kwaliteit van het onderwijs. Daar kan het team gerichter mee aan de slag om uit te sluiten of de manier van lesgeven voldoende is en of het inhoudelijk kwalitatief beter kan. Zo zien we de laatste jaren dat het behalen van de doelen van 2F/1S moeizamer gaat en dit uitstroomprofiel daalt. Daarom moet er schoolbreed in aanbod maar ook specifiek vanaf groep 6 goed gekeken worden welke richting leerlingen mogelijk kunnen uitstromen en er daarbij ambitieus ingestoken moet worden op het individuele aanbod vanuit de doelen uit de leerlijnen. Welke doelen moeten meer aan bod komen en welke doelen kunnen sneller losgelaten worden. Een aanpak op maat, realiseerbaar kijkend naar het aantal leerlingen, waarbij het organiseren van instructie en begeleiding in de beide groepen een proces is wat ontwikkelt moet worden.

De groepscombinatie en bezetting maakt het mogelijk om het aanbod meer leerling specifiek aan te bieden. Daarbij moet binnen deze setting oog blijven voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en de mate van zelfstandigheid/ executieve functies van leerlingen. Met name de groepscombinatie en het feit dat er leerlingen zijn die mee kunnen doen met een hoger niveau qua aanbod of juist op een lager niveau (lj. 4- OPP's) leidt er komend schooljaar toe dat we moeten gaan kijken hoe we het niveau-gericht lesgeven kunnen gaan organiseren.

## Zicht op ontwikkeling op groeps- en individueel niveau

Afgelopen schooljaar hebben we hier een start in gemaakt. We zijn door oriëntatie op Focus PO gaan kijken hoe we het aanbod efficiënter kunnen inrichten en hoe we de leerlingen op de leerlijnen digitaal kunnen monitoren. Focus PO bleek voor het vak Spelling goed en overzichtelijk in te zetten

maar voor de overige vakken bleek het te bewerkelijk in het hanteren en bracht het meer werk dan wat het opleverde. Ook in groep 1-2 leverde niet op wat we hadden gehoopt. Dit maakt ook dat we in onze schoolontwikkeling dit schooljaar ons verder oriënteren. Digikeuzebord – IEP 1-2 voor de onderbouw en de leerlijnen in Parnassys voor de groepen 3 t/m 8 zijn programma's waar we ons op gaan oriënteren. Deze oriëntatie vindt plaats samen met andere scholen die hierin ook zoekende zijn. Tijdens de Schoolmonitorsessies en inhoudelijke zorg verleggen wordt dit proces gemonitord.

## Verdieping Leskracht

Het afgelopen schooljaar zijn twee leerkrachten bijgeschoold en is er een verdiepingsslag gemaakt in hoe de methodiek met daarin de rol van leerkracht als coach is vormgegeven binnen onze lessen. De uitkomsten hiervan zijn in een kwaliteitskaart beschreven. Het komende schooljaar zal dit verder uitgediept worden en ligt de focus ook op groep 1-2. Zij gebruiken op dit moment nog te weinig de Kleuterstof materialen die we tot onze beschikking hebben.

## Aanscherpen Taalplan - Meertaligheid

SBS De Romte is een Trijetalige skoalle. Dit certificaat willen we eer aan doen. Daarom streven we naar een geïntegreerde aanpak voor het Fries en Engels, met aandacht voor een doorgaande lijn en passende activiteiten. Indien nodig willen we ook aandacht besteden aan meertaligheid in andere thuistalen. Het afgelopen jaar is geïnventariseerd waar we als school staan en is er samen met de skoallestiper bekeken wat nodig is om niveau A te kunnen behalen.

## Verder uitwerken en bouwen van het peuter-kleuter onderwijs

We willen nauwer samenwerken met de peuters en hen betrekken bij passende activiteiten en

schoolbrede thema's. Door een goede afstemming willen we zorgen voor een soepele overgang en een rijke leeromgeving voor onze jongste leerlingen. Het afgelopen schooljaar is er een raamwerk gemaakt van hoe wij de samenwerking voor ons zien en wat er al gedaan wordt. Het komende jaar willen we in samenwerking meer de verdieping in qua aanbod en de leerlijnen het jonge kind.

De meeste doelen gaan ook volgend jaar weer opgenomen worden in het programma, om het fundament nog steviger neer te zetten.

## Speerpunten 2024 – 2025

1. Doorontwikkeling onderzoekend leren (Leskracht)
2. Burgerschap: verdieping. In praktijk brengen van de visie en de reeds opgestelde doelen.
3. Behoud Trijetalige skoalle: Geïntegreerde aanpak voor Frysk en Engels. Doorgaande lijn. Passende activiteiten.
4. Behouden peuter-kleuter onderwijs: samen met de peuter 'optrekken'. Hen betrekken bij passende activiteiten en meenemen in de schoolbrede thema's.
5. Verdieping thematisch onderwijs in de midden-bovenbouw: Aanbod aanpassen voor het werken in twee groepen (gr. 4 t/m 8).
6. Schoolmonitor: Gebruiken voor registratie en borging.
7. Methode Sociaal Emotionele Ontwikkeling: keuze maken voor gebruik van een nieuwe methode.
8. Implementatie eLoo.

# Onderwijstijd en vrije dagen

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van acht jaar. De totaal geplande onderwijstijd daarvoor is tenminste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het school-administratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd.

De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen van de scholen zijn vastgesteld in overleg met de betreffende MR.

## Schoolvakanties en vrije dagen

Maandag 28 oktober 2024 t/m vrijdag 1 november 2024	Herfstvakantie
Maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025	Kerstvakantie
Maandag 17 februari t/m vrijdag 21 februari 2025	Voorjaarsvakantie
Vrijdag 18 april 2025 en maandag 21 april 2025	Goede vrijdag en Pasen
Dinsdag 22 april t/m vrijdag 2 mei	Meivakantie
Maandag 5 mei 2025	Bevrijdingsdag
Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025	Hemelvaartsdag + vrijdag
Maandag 9 juni 2025	Pinksteren
Maandag 14 juli 2025 t/m vrijdag 22 augustus 2025	Zomervakantie

## Studie/vrije dagen

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij. Voor het schooljaar 2024-2025 hebben de kinderen op de volgende dagen vrij:

17 oktober 2024	Kyk (onderwijs)dag
18 oktober 2024	Margedag professionalisering
19 november 2024	Kinderen 12 uur vrij
20 december 2024	Kinderen 12 uur vrij
14 februari 2025	Margedag professionalisering
12 maart 2025	Kinderen 12 uur vrij
10 juni 2025	Margedag professionalisering
11 juli 2025	Margedag



## Groepsindeling schooljaar 2024 – 2025

**Annet Monkel**  
directeur

**Irma Emmerig**  
kwaliteitscoördinator

**Lisa Sijbrandij-Perridon**  
groep 1/2 op dinsdag en donderdag

**Joukje Zijlstra**  
groep 1/2 op maandag en woensdag (vervangt Regina)

**Regina Postma**  
na de herfstvakantie groep 1/2 op maandag, woensdag en 1 keer per 2 weken op vrijdag

**Anneke Verbeek-Gastra**  
groep 4/5 op dinsdag, woensdag en donderdag

**Remmelt Bouma**  
groep 7/8 van maandag tot en met vrijdag

**Trijntje Nienke Talsma**  
onderwijsassistent

**Debby van Boxel**  
onderwijsassistent

## Contactgegevens

SBS de Romte	De Romte, Itingewei 2, 8735 HT, Itens, 0515-332002, <a href="mailto:romte@kykscholen.nl">romte@kykscholen.nl</a> , <a href="http://www.deromte.nl">www.deromte.nl</a>
Directie SBS de Romte	Annet Monkel <a href="mailto:annet.monkel@kykscholen.nl">annet.monkel@kykscholen.nl</a>
Kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator	Irma Emmerig, <a href="mailto:irma.emmerig@kykscholen.nl">irma.emmerig@kykscholen.nl</a>
Stichting Samenwerkingsbestuur KyK, Voorzitter van het College van Bestuur KyK: Bram ten Kate	Servicebureau KyK Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-857020 <a href="mailto:info@kykscholen.nl">info@kykscholen.nl</a> <a href="http://www.kykscholen.nl">www.kykscholen.nl</a>
Kinderopvang/peuteropvang	Kidsbest; <a href="http://www.kidsbest.nl">www.kidsbest.nl</a> <a href="mailto:info@kidsbest.nl">info@kidsbest.nl</a> 0251-831273

Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.

## Signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

De leerkrachten werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij als school ons zorgen maken, dan gaan we met de ouders/verzorgers in gesprek over onze bevindingen. In zorgelijke situaties kunnen wij contact opnemen met Veilig Thuis Friesland. Veilig Thuis Friesland onderzoekt wat er aan de hand is probeert een einde te maken aan de zorgelijke situatie, zie ook:

[www.veiligthuisfriesland.nl](http://www.veiligthuisfriesland.nl).

Het gratis telefoonnummer is 0800 – 2000.

## Heeft u een klacht?

We willen graag weten als u niet tevreden bent, zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Bespreek een klacht eerst met de groepsleerkracht. Komt u er niet uit, dan luistert de directeur naar uw verhaal. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden? Dan hebben we op SBS De Romte een contactpersoon die met u meedenkt. Voor onze school is dat Anneke Verbeek. Zij kan u eventueel doorverwijzen naar de GGD-vertrouwenspersoon Mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra. Zij behandelt klachten strikt vertrouwelijk en volgens een vaste procedure. Onze klachtenregeling dekt zaken zoals discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten, voor zowel leerlingen als personeel. Meer informatie vindt u op onze website of die van de GGD.

## Vertrouwenspersoon

Ouders/verzorgers kunnen in het contact met de school een probleem hebben, waar ze graag met een onafhankelijk iemand over willen praten. Het is verstandig dit probleem eerst te bespreken met de betreffende persoon, met de contactpersoon van de school of met de directeur. Deze persoon kan u indien nodig doorverwijzen naar de GGD-vertrouwenspersoon Anneke Westerhuis – Veenstra 088-2299458 / 0631649279, [a.veenstra@ggdfryslan.nl](mailto:a.veenstra@ggdfryslan.nl)

GGD Fryslân	GGD Fryslân Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 088 22 99 444
Adresgegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân	<a href="http://www.passendonderwijsinfryslan.nl">www.passendonderwijsinfryslan.nl</a> T 058 294 89 37.
Inspectie van het onderwijs	Sophialaan 20 Postbus 120 8900 AC Leeuwarden 088-6696060 <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>
Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191, 3508AD Utrecht 030-2809590 <a href="mailto:info@onderwijsgeschillen.nl">info@onderwijsgeschillen.nl</a> <a href="http://www.onderwijsgeschillen.nl">www.onderwijsgeschillen.nl</a>
Leerplicht-ambtenaar	Afdeling leerplicht gemeente SWF 0515-489000